МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии образования
(должность)
(ФИО)
_____ 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Анатомия и морфология человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Биология.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 84

Виды контроля в семестрах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
кандидат биологических наук, доцент, Великородова М.Я. _____

Рецензент(ы):
Бронникова Камилла Олеговна _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Анатомия и морфология человека

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 01.08.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Анатомия и морфология человека

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучить морфологию, макро- и микроскопическое строение организма человека для формирования предметных образовательных результатов учащихся в разделе Человек

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия и физиология
2.1.2	Анатомия и морфология растений
2.1.3	Зоология беспозвоночных
2.1.4	Цитология
2.1.5	Систематика растений и грибов
2.1.6	Зоология позвоночных
2.1.7	История биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы медицинских знаний
2.2.2	Методика обучения биологии
2.2.3	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.2.4	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.2.5	Гистология с основами эмбриологии
2.2.6	Зоология позвоночных
2.2.7	Микробиология с основами вирусологии
2.2.8	Биотехнология
2.2.9	Молекулярная биология
2.2.10	Биологические основы сельского хозяйства
2.2.11	Современные проблемы эволюции
2.2.12	Биохимия
2.2.13	Физиология человека и животных
2.2.14	Физиология растений
2.2.15	Генетика
2.2.16	Теория эволюции
2.2.17	Физика биологических процессов
2.2.18	Биоэкология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основные разделы анатомии и морфологии человека: строение систем органов, их функции и взаимосвязи.
Уровень 2	Анатомическую терминологию и методы преподавания анатомии в педагогической практике.
Уровень 3	Возрастные и половые особенности анатомического строения человека, значимые для обучения.
Уметь:	
Уровень 1	Объяснять учащимся физиологические и морфологические особенности организма человека с учетом возрастных особенностей.
Уровень 2	Использовать современные методы и средства обучения (модели, визуализации, цифровые ресурсы) при преподавании анатомии.
Уровень 3	Разрабатывать учебные и методические материалы по темам курса.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками педагогической интерпретации научных данных по анатомии и морфологии человека.
Уровень 2	Методами формирования научного мировоззрения у обучающихся на основе знаний о строении человека.
Уровень 3	Приемами демонстрации и объяснения анатомических объектов и процессов в учебной среде.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	Строение и функции органов и систем организма человека.
Уровень 2	Основные принципы организации и регуляции жизнедеятельности человеческого организма.
Уровень 3	Морфологические основы здоровья и физического развития.
Уметь:	
Уровень 1	Применять анатомические знания при анализе физиологических процессов и составлении учебных заданий.
Уровень 2	Проводить наблюдения и описания анатомических структур по моделям и иллюстрациям.
Уровень 3	Связывать анатомические особенности с педагогическими аспектами обучения и воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения лабораторных и практических работ по анатомии человека.
Уровень 2	Методами визуализации и демонстрации анатомического материала.
Уровень 3	Приемами интеграции теоретических анатомических знаний в профессионально-педагогическую деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	морфоанатомическую терминологию, основные элементы макроскопического и микроскопического строения органов и систем организма;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять полученные знания для демонстрации связи строения и функции органов, характеризовать общность строения органов, образующих системы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы со специальной литературой, в том числе анатомическими атласами; навыками работы с натуральными объектами и наглядными пособиями, навыками работы с биологическим микроскопом и микропрепаратами;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Лекции							
1.1	Введение. Скелет /Лек/	5	3	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1		лекция-введение, дискуссия о значении анатомии в педагогике
1.2	Скелет. Соединение костей /Лек/	5	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1		лекция с элементами демонстрации муляжей
1.3	Мышцы человека /Лек/	5	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1		лекция-визуализация, работа с интерактивной моделью
1.4	Сердечно-сосудистая система /Лек/	5	3	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1		проблемная лекция, круглый стол "Функции кровообращения"
1.5	Пищеварительная система /Лек/	5	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			лекция-демонстрация с видеоанализом

1.6	Дыхательная система /Лек/	5	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			лекция с элементами обратной связи
1.7	Мочевыделительная система /Лек/	5	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			лекция-обзор, работа с анатомическими таблицами
1.8	Репродуктивная система /Лек/	5	3	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			лекция с обсуждением педагогических аспектов полового воспитания
1.9	Нервная система /Лек/	5	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			лекция-визуализация, демонстрация нервных структур
1.10	Сенсорные системы /Лек/	5	3	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			лекция-дискуссия, работа с иллюстрациями
1.11	Железы организма человека /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			интерактивная лекция, обсуждение регуляции функций организма
	Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Скелет /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			работа в парах, определение костей по коллекции
2.2	Мышцы /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			практикум с анатомическими муляжами
2.3	Сердце /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			работа в группах, описание строения
2.4	Сосуды /Пр/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			работа в мини-группах, составление схем кровообращения

2.5	Пищеварительная система /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			практическая работа: определение отделов ЖКТ
2.6	Дыхательная система /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			практикум, описание органов дыхания по рисункам
2.7	Мочевыделительная система /Пр/	5	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			анализ анатомических моделей, решение ситуационных задач
2.8	Репродуктивная система /Пр/	5	3	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			работа в малых группах, педагогическая дискуссия
2.9	Нервная система /Пр/	5	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			моделирование и схемирование
2.10	Сенсорные системы /Пр/	5	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			анализ сенсорных чувств, выполнение тестовых заданий
2.11	Сенсорные системы /Пр/	5	3	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			семинар-обсуждение, работа с таблицами
2.12	Железы организма /Пр/	5	3	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			рефлексия
2.13	/Экзамен/	5	31,7					
2.14	/КрЭк/	5	0,3					
	Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Скелет /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			составление схем и таблиц, выполнение тестов
3.2	Мышцы /Ср/	5	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			подготовка мини-презентации по группам мышц

3.3	Сердце /Ср/	5	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			создание анатомического конспекта с рисунками
3.4	Сосуды /Ср/	5	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			тестирование, анализ кровообращения
3.5	Пищеварительная система /Ср/	5	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			подготовка схемы пищеварения, ответы на вопросы
3.6	Дыхательная система /Ср/	5	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			составление сравнительной таблицы органов дыхания
3.7	Мочевыделительная система /Ср/	5	8	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			написание краткого эссе
3.8	Репродуктивная система /Ср/	5	8	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			подготовка педагогического мини-проекта
3.9	Нервная система /Ср/	5	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			тестирование
3.10	Сенсорные системы /Ср/	5	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			подготовка таблицы "Органы чувств человека"
3.11	Железы организма /Ср/	5	6	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			подготовка отчета и презентации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания по уровням обученности

Уровень «Знать»

1. Назовите основные системы органов человека.
2. Перечислите кости осевого и добавочного скелета.
3. Что представляет собой анатомическая терминология?
4. Основные группы мышц человека.
5. Состав и функции крови.
6. Основные отделы сердца.

7. Органы дыхательной системы и их функции.
8. Состав органов пищеварительной системы.
9. Основные органы мочевыделительной системы.
10. Особенности строения мужской и женской репродуктивных систем.
11. Отделы нервной системы.
12. Органы чувств человека и их функции.
13. Эндокринные железы внутренней секреции.
14. Принципы взаимосвязи строения и функции органов.
15. Возрастные особенности анатомического строения человека.

Уровень «Уметь»

1. Определять анатомические структуры на муляжах и рисунках.
2. Составлять схемы систем органов.
3. Использовать анатомическую терминологию в устной и письменной речи.
4. Проводить морфологическое описание органов.
5. Анализировать взаимосвязь органов и систем.
6. Использовать анатомические знания при решении педагогических задач.
7. Составлять таблицы и классификации органов.
8. Объяснять работу систем органов при физических нагрузках.
9. Описывать микроскопическое строение тканей.
10. Применять методы визуализации (анатомические модели, цифровые ресурсы).
11. Интерпретировать медицинские и анатомические изображения.
12. Разрабатывать фрагменты уроков по анатомии.
13. Проводить анализ результатов тестов.
14. Пояснять педагогическое значение анатомических знаний.
15. Использовать данные анатомии при формировании здоровьесберегающих компетенций.

Уровень «Владеть»

1. Навыками работы с анатомическими атласами и препаратами.
2. Методами анализа и сравнения анатомических структур.
3. Приемами наблюдения и описания органов.
4. Навыками морфологической интерпретации данных.
5. Методами объяснения биологических процессов учащимся.
6. Навыками использования цифровых моделей и 3D-иллюстраций.
7. Приемами подготовки и защиты презентаций.
8. Методами педагогической интерпретации научных данных.
9. Навыками самостоятельной работы с научными источниками.
10. Умением визуализировать изучаемый материал.
11. Навыками анализа возрастных особенностей анатомии.
12. Методами педагогического проектирования учебного процесса.
13. Навыками оценки учебных достижений учащихся.
14. Приемами организации групповой работы.
15. Умением интегрировать анатомические знания в педагогическую практику.

Темы рефератов

1. Анатомия человека как наука и предмет преподавания.
2. Возрастные особенности скелета.
3. Биомеханика суставов.
4. Энергетика мышечной деятельности.
5. Морфология сердца и сосудов.
6. Регуляция дыхания у человека.
7. Строение и функции органов пищеварения.
8. Почки и механизмы выделения.
9. Эндокринные железы и регуляция обмена веществ.
10. Строение нервной системы.
11. Органы чувств и их роль в познании.
12. Репродуктивная система и здоровье человека.
13. Морфологические основы здоровья.
14. Методы преподавания анатомии в школе.
15. Современные методы визуализации анатомии человека.

Тестовые задания

1. К какому типу ткани относится эпителий?
2. Какая кость входит в состав черепа?
3. Что обеспечивает соединение костей?
4. Какая мышца является жевательной?
5. Где расположен правый желудочек сердца?
6. Основная функция альвеол?
7. Какой орган является главным в мочевыделительной системе?
8. Где начинается тонкий кишечник?

9. Какая часть мозга отвечает за координацию движений?
10. Какой орган отвечает за восприятие света?
11. Главная функция гипофиза?
12. Какая система обеспечивает газообмен?
13. Что является структурно-функциональной единицей почки?
14. Какой орган относится к эндокринной системе?
15. Что такое рефлекс и где он формируется?

Темы презентаций
1. Строение и функции скелета.
2. Мышечная система человека.
3. Сердце и большой круг кровообращения.
4. Малый круг кровообращения.
5. Пищеварительная система.
6. Органы дыхания человека.
7. Нервная система и органы чувств.
8. Эндокринная система.
9. Репродуктивная система человека.
10. Возрастные особенности организма.
11. Педагогическое значение знаний анатомии.
12. Современные технологии визуализации анатомии.
13. Мышечная координация и моторика.
14. Органы зрения и слуха.
15. Строение и функции кожи.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы для экзамена
1. Основные разделы анатомии и морфологии человека.
2. Строение и функции скелета.
3. Типы соединений костей.
4. Мышечная система и её функции.
5. Кровеносная и лимфатическая системы.
6. Сердце: строение, функции, круги кровообращения.
7. Органы дыхания и механизм дыхания.
8. Органы пищеварения и обмен веществ.
9. Мочевыделительная система и регуляция водно-солевого баланса.
10. Репродуктивная система и половое созревание.
11. Нервная система и её роль в регуляции функций.
12. Органы чувств и их физиологическое значение.
13. Эндокринные железы и гормональная регуляция.
14. Возрастные изменения анатомического строения.
15. Значение анатомических знаний в педагогической деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по уровням обученности
Темы рефератов
Темы презентаций
Тестовые задания
Контрольные вопросы для экзамена

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М. Р. Сапин; Г. Л. Билич	Анатомия человека: Учебник для вузов	Москва .: Высш. шк. 1989
Л1.2	Под ред. С.С. Михайлова	Анатомия человека: Учебник	Москва .: Медицина 1973
Л1.3	М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина	Анатомия человека: Учебник для студентов вузов	Москва .: Владос 2005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сапин М.Р., Билич Г. Л.	Анатомия человека. В 2-х кн. Кн. 1. Опорно-двигательный аппарат. Внутренние органы (пищеварительная и дыхательная системы): учебник	М.: Оникс 2000
Л2.2	Сапин М. Р., Билич Г. Л.	Анатомия человека. В 2-х кн. Кн. 1. Опорно-двигательный аппарат. Внутренние органы (пищеварительная и дыхательная системы): учебник для вузов	М.: ОНИКС 2000
Л2.3	Сапин М. Р., Билич Г. Л.	Анатомия человека. В 2-х кн. Кн. 2. Внутренние органы (мочеполовой аппарат). Системы обеспечения (эндокринная, сосудистая, иммунная, нервная системы, органы чувств: учебник	М.: ОНИКС 2000

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А.	Анатомия человека: учебник для студентов вузов	М.: Владос 2005
Л3.2	Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А.	Анатомия человека: атлас	М.: Владос 2005
Л3.3	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия человека. В 2-х кн. Кн. 1: учебное пособие для студ. пед. вузов	М.: Академия 2006
Л3.4	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия человека. В 2-х кн. Кн. 2: учебное пособие для студ. пед. вузов	М.: Академический Проект 2006

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Для организации изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде. Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования. К традиционным образовательным технологиям относятся: пояснительно-иллюстративные лекционные занятия; объяснительно-разъяснительные практические занятия; Инновационные образовательные технологии: занятия в интерактивной форме формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы обучения: беседы, анализ конкретных ситуаций, развивающее обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, деловые и ролевые игры, лекции с элементами дискуссий, проблемного изложения материала. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий. Инновационные образовательные технологии включают в себя 5 деловых игр, контроль которых производится в виде выполнения самостоятельной работы в виде ситуационных задач на практическом занятии; Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов, включая видеофильмы для выполнения заданий практических занятий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Биология для студентов: https://vk.com/topic-50931475_27970333
6.3.2.2	www.studentlibrary.ru/catalogue/ed_med_hi/0013.html
6.3.2.3	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6.3.2.5	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
6.3.2.6	КиберЛенинка. http://cyberleninka.ru/
6.3.2.7	MedLinks.ru http://www.medlinks.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория. Компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения практических занятий и выполнения студентами самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Учебные аудитории для проведения практических занятий. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, переносной экран, лазерная указка). Маркерная и мультимедийная доски.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Указания по подготовке к занятиям семинарского типа
Лабораторные занятия имеют следующую структуру:
- тема лабораторного занятия;
- цель проведения лабораторного занятия по соответствующим темам;
- практические задания по работе с муляжами, атласом, влажными препаратами,
- рекомендуемая литература.
«Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине «Анатомия и морфология человека».

Методические указания по выполнению самостоятельной работы
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «Анатомия и морфология человека» утвержденных на заседании кафедры и находятся на кафедре общей биологии и экологии в свободном доступе для студентов.

Методические указания по работе с литературой
К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы. В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро. Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.